

TABLE DES MATIERES

1. REVISITER NOTRE MODELE MENTAL

Examiner nos comportements : un incontournable dans la gestion des comportements des élèves

Notre modèle mental : notre vision des choses détermine notre comportement

- Nous pouvons contrôler les autres
- Les récompenses, les sanctions et la répression sont des moyens efficaces pour obtenir ce que nous voulons des élèves
- Beaucoup d'élèves ne sont pas motivés
- Ce sont les autres qui me mettent en colère ou qui me font de la peine
- Nous n'avons pas toujours le choix
- Pour modifier un comportement, il suffit de comprendre et de vouloir
- La théorie, c'est du pelletage de nuages : « L'expérience, il n'y a que ça de vrai ! »
- Le travail premier de l'enseignant : transmettre des connaissances

2. COMPRENDRE L'IMPACT DES EMOTIONS SUR LE COMPORTEMENT

Le système de survie : un garde du corps efficace et sans scrupules

Le néocortex : un expert en compréhension des systèmes

Deux systèmes qui doivent collaborer

Les réactions physiologiques et les émotions font partie du comportement

La réalité est une reconstruction mentale

Le monde intérieur de l'autre

Le meilleur des mondes prend naissance dans la tête

Nous avons tous les mêmes besoins

- Le besoin d'appartenance
- Le besoin de pouvoir
- Le besoin de liberté
- Le besoin de plaisir
- Le besoin de survie (sécurité)

L'interdépendance et la priorité des besoins

Répondre aux besoins n'est pas synonyme de répondre aux désirs

3. ENGAGER LES ELEVES DANS UN PROJET COLLECTIF

Le projet d'apprendre ensemble : négocier une entente

- Partager les attentes : mission et croyances
- Préciser le contexte de travail
- Prévoir les pannes : règles, conséquences et application
- Retrouver l'estime de soi : le rétablissement

Des « comportements » pour obtenir ce que vous voulez des élèves

4. CONSTRUIRE LES COMPORTEMENTS SOUHAITES

Des lieux et des démarches de résolution de conflits

- D'abord une attitude mentale : penser gagnant-gagnant
- Un coin de reprise de contrôle
- Les conflits personnels : règlements à l'amiable
- Le conseil de coopération et les autres rencontres de « régulation »
- « Les aires protégées » de parole et les cercles de discussion
- Le dialogue
- Le cercle de parole
- La parole aux élèves

Quand l'intervention auprès d'un élève est nécessaire

- Orienter ou réorienter le comportement : interventions minute
- Une démarche disciplinaire
- Une démarche d'entretien en vue de responsabiliser l'élève

La modélisation et les jeux de rôle

Un environnement structurant

- La signalisation ou le pouvoir de l'image
- La disposition du mobilier
- Sous la tête, il y a un corps : autres objets et dispositifs facilitant sa prise en compte

La fluidité : routines et rituels

- Les routines
- Les rituels

Un modèle des comportements attendus

- Le dire et le faire
- La cohérence

5. SOCIALISER... OUI, MAIS COMMENT ?

L'école : un lieu de socialisation ?

Le concept d'intelligence émotionnelle

- L'origine du concept d'intelligence émotionnelle
- L'intelligence qui fait la différence
- La raison a besoin des émotions

Les bases de l'intelligence émotionnelle

- L'intelligence intrapersonnelle
- L'intelligence interpersonnelle

Le développement personnel et social des élèves en classe

- Le développement personnel et social à partir de la gestion de classe
- Le développement personnel et social qui intègre des éléments abordés
- Le développement personnel et social selon différents auteurs

6. CREER ET ENTREtenir LA RELATION

L'enseignant : un leader

Quelle relation ?

Le perfectionnement des habiletés relationnelles

La relation au groupe

- Des stratégies de base pour assumer le leadership de votre classe
- La communication à toute la classe et les courts entretiens non officiels
- La relation entre les élèves dans le groupe

La relation d'aide individuelle

- L'entretien : 30 pistes pour améliorer votre écoute et votre empathie
- Un accompagnement significatif : le tuteur et le responsable d'élève
- Apprendre de nouveaux comportements : un choix personnel
- Les pensées toxiques
- Votre corps vous envoie des messages

L'autoévaluation : le levier de votre propre motivation.

Annexe 1 – Douze principes d'apprentissage qui respectent le fonctionnement naturel du cerveau

Annexe 2 – La théorie du choix et la thérapie de la réalité

Annexe 3 – La musique et l'apprentissage

Annexe 4 – L'intelligence émotionnelle